**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ОК 28 СПЕЦМЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ОК 28 Спецметодика викладання історії |
| **Викладач (і)** | Товстоган Володимир Святославович |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1134 |
| **Контактний тел..** | 0955658581 |
| **E-mail викладача:** | Vstovst1957@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Тиждень А, 3 пара, 723 аудиторія |

**Анотація до курсу.** Дисципліна займає провідне місце в системі викладання навчальних дисциплін в спеціальній школі для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Ця дисципліна має велике значення для патріотичного і громадянського виховання дітей з порушенням розумового розвитку. Спеціальна методика викладання історії як складова педагогічної науки включає об’єкт, предмет, завдання, методи дослідження і понятійний апарат..

**Мета та цілі курсу**. Метою даного курсу є: озброєння студентів теоретичними знаннями і практичними навичками з методики викладання історії в спеціальних школах, шляхом опанування дидактичними та методичними основами викладання історії; визначення напрямів корекційної роботи, оволодіння знаннями про різні форми, методи, засоби навчання історії; розвиток практичних вмінь, що сприяють засвоєнню учнями суспільно-історичних знань та вмінь; основні категорії, зв’язок з іншими дисциплінами; залучення до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дії тощо).

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є такі:

1. Розкрити специфіку взаємодії педагога та учнів у навчальному закладі для дітей зі стійким порушенням пізнавальної сфери.

2. Сформувати у студентів систему теоретичних знань і практичних навичок, необхідних вчителю-дефектологу в процесі викладання історії.

3. З'ясувати труднощі засвоєння історичних уявлень, знань, учнями спеціальної школи, визначити основні корекційні прийоми та засоби щодо подолання недоліків у процесі оволодіння історичними знаннями та вміннями.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, обробки та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.  **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК-6**.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для навчання й виховання осіб з порушенням мовлення різного віку.  **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **ЗК-8**. Здатність працювати в команді, зокрема логопеда, психолога, педагога, соціального педагога, з батьками дитини тощо.  **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії різних фахівців зі спеціального чи інклюзивного навчання.  **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами  **СК-2.** Здатність до аналізу досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти: узагальнювати та застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, корекції, навчання та реабілітації; досвід організації корекційно-педагогічного і реабілітаційного процесів; здійснювати навчально-корекційний, реабілітаційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з різними нозологіями.  **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.  **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації.  **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.  **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.  **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.  **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження; давати психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з порушенням інтелекту.  **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.  **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.  **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.  **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **Програмні результати навчання** | |

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з порушенням інттелекту з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), враховуючи їхні психофізичні, вікові особливості, індивідуальні освітні потреби, можливості та здібності.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням інтелекту.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 18 | 20 | 67 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 7 | Спеціальна освіта | 4 | Обов'язкова компонента освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** |
| **Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи спеціальної методики викладання історії | | |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 1.** Спеціальна методика викладання історії як педагогічна наука  1. Об’єкт та предмет вивчення методики викладання історії.  2. Завдання вивчення курсу. Питання, на які відповідає методика викладання історії.  3. Основні компоненти процесу навчання історії.  4. Фактори, які впливають на ефективність процесу навчання історії.  5. **О**сновні міждисциплінарні зв’язки спеціальної методики викладання історії як педагогічної науки.  6. Методи наукового дослідження на уроках історії. | лекція |
| **Тема 2:** Спеціальна методика викладання історії як педагогічна наука  1. Об’єкт та предмет вивчення методики викладання історії.  2. Завдання вивчення курсу. Питання, на які відповідає методика викладання історії.  3. Основні компоненти процесу навчання історії.  4. Фактори, які впливають на ефективність процесу навчання історії.  5. **О**сновні міждисциплінарні зв’язки спеціальної методики викладання історії як педагогічної науки.  6. Методи наукового дослідження на уроках історії. | практичне |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 3**: Пропедевтика вивчення історії в спеціальній школі  1. Причини, які зумовлюють пропедевтику вивчення історичного матеріалу учнями з порушенням інтелекту.  2. Розкрити тривалість та сутність змісту словосполучення «пропедевтика вивчення історії в школі»  3. Розкрити шляхи розширення соціального досвіду, накопичення суспільно-історичних уявлень в учнів за пропедевтичний період.  4. Назвати завдання пропедевтичного періоду вивчення історії в спеціальній школі.  5. Навчальні дисципліни, на які спирається пропедевтика вивчення історії в спеціальній школі.  6. Українська мова і читання, як дисципліна, що робить найбільший вклад в історичну пропедевтику. Важливі навчальні уміння, що формуються під час уроків читання в молодших і старших класах спец. школи.  7. Роль художньої літератури для пропедевтики вивчення історії. | лекція |
| **Тема 4:** Пропедевтика вивчення історії в спеціальній школі  1. Причини, які зумовлюють пропедевтику вивчення історичного матеріалу учнями з порушенням інтелекту.  2. Розкрити тривалість та сутність змісту словосполучення «пропедевтика вивчення історії в школі»  3. Розкрити шляхи розширення соціального досвіду, накопичення суспільно-історичних уявлень в учнів за пропедевтичний період.  4. Назвати завдання пропедевтичного періоду вивчення історії в спеціальній школі.  5. Навчальні дисципліни, на які спирається пропедевтика вивчення історії в спеціальній школі.  6. Українська мова і читання, як дисципліна, що робить найбільший вклад в історичну пропедевтику. Важливі навчальні уміння, що формуються під час уроків читання в молодших і старших класах спец. школи. 7. Роль художньої літератури для пропедевтики вивчення історії. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 5**: Методика роботи з підручником та ілюстрацієюдо тексту  1. Основні функції підручника. Структурні компоненти сучасного підручника *з* історії. Основний, додатковий, пояснювальний тексти в підручнику.  Характеристика позатекстового компонента підручника: апарату орієнтування, методичного апарата (питання, завдання тощо), ілюстрації.  2. Можливості компонентів підручника щодо ор­ганізації пізнавальної діяльності учнів.  3. Основні прийоми опрацювання тексту та позатекстових компонентів шкільного підручника з історії.  4. Пам’ятка по роботі з текстом параграфа підручника історії. | лекція |
| **Тема 6:** Методика роботи з підручником та ілюстрацієюдо тексту  1. Основні функції підручника. Структурні компоненти сучасного підручника *з* історії. Основний, додатковий, пояснювальний тексти в підручнику.  Характеристика позатекстового компонента підручника: апарату орієнтування, методичного апарата (питання, завдання тощо), ілюстрації.  2. Можливості компонентів підручника щодо ор­ганізації пізнавальної діяльності учнів.  3. Основні прийоми опрацювання тексту та позатекстових компонентів шкільного підручника з історії.  4. Пам’ятка по роботі з текстом параграфа підручника історії. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 7**: Історичний аспект становлення методики викладання історії як науки  1. О.Довженко писав: «Народ, що не знає своєї історії, є народ сліпців». Як ви вважаєте, можливо, ця думка була справедливою лише для тих часів, а сьогодні автор змінив би свою думку?Відповідь обгрунтуйте.  2. Коли історія в Радянському Союзі виокремилась в окрему галузь знань, науку?  3 Яким чином викладалася історія в 20-30-х роках ХХ ст. в Радянському Союзі? Що зумовило засудити на державному рівні методику викладання історії в загальноосвітніх школах?  4. Чому на історичні факультети в 30-40-х роках ХХ ст. був «недобор» українських студентів?  5. З прийняттям якого державного документа пов’язано початок викладання історії України в українських навчальних закладах.  6. Назвіть авторів, які долучилися до написання методик викладання історії (в Радянському Союзі та в Україні) | лекційне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин – 4 | **Тема 8**. Історичний аспект становлення методики викладання історії як науки  1. О.Довженко писав: «Народ, що не знає своєї історії, є народ сліпців». Як ви вважаєте, можливо, ця думка була справедливою лише для тих часів, а сьогодні автор змінив би свою думку?Відповідь обгрунтуйте.  2. Коли історія в Радянському Союзі виокремилась в окрему галузь знань, науку?  3 Яким чином викладалася історія в 20-30-х роках ХХ ст. в Радянському Союзі? Що зумовило засудити на державному рівні методику викладання історії в загальноосвітніх школах?  4. Чому на історичні факультети в 30-40-х роках ХХ ст. був «недобор» українських студентів?  5. З прийняттям якого державного документа пов’язано початок викладання історії України в українських навчальних закладах. 6. Назвіть авторів, які долучилися до написання методик викладання історії (в Радянському Союзі та в Україні)7. Етапи становлення спец. методики викладання історії | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 9**: Зміст шкільної історичної освіти.  1.Основні компоненти змісту історичної освіти.  2. Емпіричний і теоретичний рівень вивчення історичних знань.  3. Поняття «факт», «історичний факт». Специфіка історичного знання.  4. Приклади історичних фактів-подій, фактів-явищ, фактів-процесів.  5. Поділ історичних фактів залежно від їх складності: складні, прості і елементарні.  6.Класифікація історичних фактів залежно від динаміки подій: динамічні і статичні факти.  7.Головні та неголовні історичні факти.  8.Структура теоретичних знань, як компонента змісту історичної освіти. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 10:** Зміст шкільної історичної освіти.  1.Основні компоненти змісту історичної освіти.  2. Емпіричний і теоретичний рівень вивчення історичних знань.  3. Поняття «факт», «історичний факт». Специфіка історичного знання.  4. Приклади історичних фактів-подій, фактів-явищ, фактів-процесів.  5. Поділ історичних фактів залежно від їх складності: складні, прості і елементарні.  6.Класифікація історичних фактів залежно від динаміки подій: динамічні і статичні факти.  7.Головні та неголовні історичні факти. 8.Структура теоретичних знань, як компонента змісту історичної освіти | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 11:** Прийоми та засоби формування уявлень про факти минулого в спеціальній школі  1. Пізнавальне значення історичних уявлень.  2. Завдання, які вирішує учитель під час формування історичних уявлень в учнів допоміжної школи.  3. Організація повторення історичного матеріалу на уроці.  4. Наочний матеріал, форми, засоби роботи вчителя на уроці для створення історичних образів у школярів.  5. Зміст роботи вчителя щодо формування в учнів часових історичних уявлень.  6. Вади просторових уявлень у РВД.  7. Зміст корекційно-розвивальної роботи вчителя на уроці історії стосовно формування в учнів просторових уявлень.  8. Класифікація видів історичних уявлень залежно від змісту історичного матеріалу і характеру усвідомлення його учнями. | лекційне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 12:** Прийоми та засоби формування уявлень про факти минулого в спеціальній школі  1. Пізнавальне значення історичних уявлень.  2. Завдання, які вирішує учитель під час формування історичних уявлень в учнів допоміжної школи.  3. Організація повторення історичного матеріалу на уроці.  4. Наочний матеріал, форми, засоби роботи вчителя на уроці для створення історичних образів у школярів.  5. Зміст роботи вчителя щодо формування в учнів часових історичних уявлень.  6. Вади просторових уявлень у РВД.  7. Зміст корекційно-розвивальної роботи вчителя на уроці історії стосовно формування в учнів просторових уявлень.  8. Класифікація видів історичних уявлень залежно від змісту історичного матеріалу і характеру усвідомлення його учнями | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 13.** Особливості формування історичних понять в учнів з порушенням інтелекту  1. Роль історичних понять в процесі вивчення історії.  2. Класифікації історичних понять.  3. Шляхи та засоби формування історичних понять в учнів з вадами інтелекту.  4. Методика формування історичного поняття на конкретному прикладі.  5.Вади в прийомах порівняння історичних об’єктів чи явищ учнями спеціальної школи.  6. Прийоми корекції вад порівняння в учнів спеціальної школи.  7. Порядок ознайомленя з новими історичними поняттями в спеціальній школі.  8. Причини труднощів розуміння учнями причинно-наслідкових зв’язків в курсі історії спеціальної школи.  9. Шляхи подолання труднощів розуміння учнями причинно-наслідкових зв’язків на уроках історії. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 14.** Особливості формування історичних понять в учнів з порушенням інтелекту  1. Роль історичних понять в процесі вивчення історії.  2. Класифікації історичних понять.  3. Шляхи та засоби формування історичних понять в учнів з вадами інтелекту.  4. Методика формування історичного поняття на конкретному прикладі.  5.Вади в прийомах порівняння історичних об’єктів чи явищ учнями спеціальної школи.  6. Прийоми корекції вад порівняння в учнів спеціальної школи.  7. Порядок ознайомленя з новими історичними поняттями в спеціальній школі.  8. Причини труднощів розуміння учнями причинно-наслідкових зв’язків в курсі історії спеціальної школи.  9. Шляхи подолання труднощів розуміння учнями причинно-наслідкових зв’язків на уроках історії. |  |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 15.** Характеристика та методика використання вербальних методів навчання на уроках історії у спеціальній школі  1. Поняття методу, прийому, засобу навчання. Класифікація методів навчання історії.  2. Характеристика словесних прийомів вивчення головних історичних фактів (на емпіричному рівні):  - прийом образного або сюжетного оповідання (для засвоєння динамічних фактів);  - прийом картинного або аналітичного опису (для засвоєння статичних фактів);  - образна характеристика як прийом вивчення головних фактів, відтворення образів історичних діячів, подій, явищ.  3. Навчальні прийоми, спрямовані на врахування рівнів пізнавальних можливостей школярів:  визначено три рівні активної пізнавальної діяльності учнів: 1) виклад та відтворення навчальної інформації; 2) перетворення інформації; 3) творча реконструкція образів минулого.  4.Характеристика прийомів вивчення історичного матеріалу на теоретичному рівні:  а) прийом пояснення; б) прийом доведення; в) міркування; г) узагальнена характеристика | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 16**. Характеристика та методика використання вербальних методів навчання на уроках історії у спеціальній школі  1. Поняття методу, прийому, засобу навчання. Класифікація методів навчання історії.  2. Характеристика словесних прийомів вивчення головних історичних фактів (на емпіричному рівні):  - прийом образного або сюжетного оповідання (для засвоєння динамічних фактів);  - прийом картинного або аналітичного опису (для засвоєння статичних фактів);  - образна характеристика як прийом вивчення головних фактів, відтворення образів історичних діячів, подій, явищ.  3. Навчальні прийоми, спрямовані на врахування рівнів пізнавальних можливостей школярів:  визначено три рівні активної пізнавальної діяльності учнів: 1) виклад та відтворення навчальної інформації; 2) перетворення інформації; 3) творча реконструкція образів минулого.  4.Характеристика прийомів вивчення історичного матеріалу на теоретичному рівні:  а) прийом пояснення; б) прийом доведення; в) міркування; г) узагальнена характеристика | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 17.** Методика роботи з друкарськими історичними текстами на уроках історії.  1. Що відносять у методиці викладання історії до історичного джерела?  2. Значення історичних документів.  3. Класифікації історичних документів в методиці історії.  4. Пам’ятки художнього слова.  5. Вимоги до історичного документа, який відбирається учителем для уроку історії  6. Зміст вислову «дидактично обробити (адаптувати) історичний документ».  7. Послідовність навчання роботі учнів з історичним документом.  8. Навести схему вивчення історичного документа.  9. Методична пам’ятка учителю по роботі з історичним документом.  10. Прийоми навчання в роботі з художньою та науково-популярною літературою.  11. Значення художньої літератури в навчанні історії учнів з порушенням інтелекту (за Петровою Л.В.)  12. Методичні прийоми роботи з періодичними виданнями (пресою). | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 18.** Методика роботи з друкарськими історичними текстами на уроках історії.  1. Що відносять у методиці викладання історії до історичного джерела?  2. Значення історичних документів.  3. Класифікації історичних документів в методиці історії.  4. Пам’ятки художнього слова.  5. Вимоги до історичного документа, який відбирається учителем для уроку історії  6. Зміст вислову «дидактично обробити (адаптувати) історичний документ».  7. Послідовність навчання роботі учнів з історичним документом.  8. Навести схему вивчення історичного документа.  9. Методична пам’ятка учителю по роботі з історичним документом.  10. Прийоми навчання в роботі з художньою та науково-популярною літературою.  11. Значення художньої літератури в навчанні історії учнів з порушенням інтелекту.  Методика роботи з друкарськими історичними текстами на уроках історії.  1. Що відносять у методиці викладання історії до історичного джерела?  2. Значення історичних документів.  3. Класифікації історичних документів в методиці історії.  4. Пам’ятки художнього слова.  5. Вимоги до історичного документа, який відбирається учителем для уроку історії  6. Зміст вислову «дидактично обробити (адаптувати) історичний документ».  7. Послідовність навчання роботі учнів з історичним документом.  8. Навести схему вивчення історичного документа.  9. Методична пам’ятка учителю по роботі з історичним документом.  10. Прийоми навчання в роботі з художньою та науково-популярною літературою.  11. Значення художньої літератури в навчанні історії учнів. |  |
|  |  | залік |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи спеціальної методики викладання історії **(100 балів)** Робота на практичному занятті (презентації, проведення фрагментів уроків, усні відповіді, виготовлення дидактичних засобів навчання).

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Одна практична робота – 10 балів: 10 занять х10=100 балів

Контрольна робота за модуль 1 – 5 балів.

Тест за модуль 2 – 5 балів.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Василюк В. Історія України у допоміжній школі / В. Власов // Дефектолог. – 2012. – № 4. – с.8 –11.

2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, Ю.А.Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 140 с.

3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти// Історія в школах України. – 2004. – №2. – с. 3-4.

4. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы) / Сост. Б.П. Пузанов. М., 1986.

5. Капустин А.И., Ковтанюк П.Е. Методика преподавания истории: Учебное пособие для студентов дефектологов. – Славянск: СГПИ, 1992. – 135 с.

6. Косенко Ю.М. Дидактична гра як метод нервово-психічної підготовки учнів з вадами інтелекту на уроках історії / Ю.М. Косенко // Дефектолог. – 2012. – №12. – с. 16-20.

7. Косенко Ю.М. Дидактична гра як метод закріплення історичних понять у розумово відсталих учнів / Ю.М. Косенко // Дефектологія. Особлива дитина : навчання і виховання. – 2013. – № 1. – с. 37-39.

8. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8-го вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – 208с.

9. Пометун О.І. Методика навчання історії в школі / О.І. Пометун, Г.О.Фрейман. – К.: Генеза, 2006. – 328 с.

10. Програми допоміжної школи. Початковий курс історії України 7-9 класи. – К.: ІЗМН, 1996. – 23 с.

11. Програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Історія України 7-10 класи. – К., 2014.

12. Пузанов Б.П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1978. – № 3. – с. 54–60.

13. Система правового образования в школе: Концепция. Учебные программы / Под ред. Н.И. Элиасберг. М., 1995.

**Додаткові**

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в среденей школе. – М., 1968. (Гл. III).

2. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразо­вательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2000.

3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е.Вяземский, Ю.А. Стрелова. – М.: Владос, 2003. – 140 с.

4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в среденей школе. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

5. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985.

6. Задорожна Л. Навчити працювати самостійно. (Інтегративний метод роботи з історичними документами) // Історія в школах України. – 2004. - № 5. – с. 7-10

7. Озерский И.З. Руководство внекласным чтением по истории. – М., 1979.

8. Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. – М., 1961.

9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. – М.,1974.

10. Пометун О.І. Методика навчання історії в школі/ О.І.Пометун, Г.О.Фрейман. – К.: Генеза, 2006. – 328с.

11. Соколов Я.З., Прутченков А.С.Граждановедение: Учеб. пособие для учащихся 8 классов, их родителей и учителей. – М., 1999.

12. Элиасберг Н.Л., Чухман А.А*.* Юридические казусы и задачи в преподавании основ Советского государства и права. Сборник задач с методическими рекомендациями. – Л., 1988. – 186с.

13. Спеціальна педагогіка. Понятійно-термінологічний словник / За ред. В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003 – 436 с.

Інтернет-ресурси

1. www. [laboligo@yandex.ru](mailto:laboligo@yandex.ru)

2. www. mon.gov@ua

3. www.ispukr.org.ua

4. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

5. pedlib.hut.ru // pedlib.by.ru

6. kinder.ru

7. center.fio.ru/som

8. zankov.ru

9. postman.ru

10. ndce.ru/new/title.htm/

11. int-edu.ru/nachscool/

12. ito.edu.ru // ito.bitpro.ru

13. fes.mto.ru

14. sputnik.mto.ru

15. suhin.narod.ru

16. childfest.ru

17. ioso/iip.net

18. forkids.ru

19. scenarii.ru

20. prazdnik.by

21. allbest.ru/union/

22. Дефектологический словарь www.defectology.ru

23. Крок: клуб працівників спеціальної освіти http://krok.org.ua

24. Корекційна освіта Херсонщини <http://corr.ks.ua>

25.. Електронний варіант курсу.